

**FACULTY OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES
HURON UNIVERSITY COLLEGE**

Course number: French 2900
Course name: Language (Advanced Level II)
Prerequisites: French 1910 or French 1900E or permission of the Department
Antirequisites: French 2905A/B and 2906A/B.

Instructor's Name: Dr. Mariana Ionescu
Office number: A210
Telephone number: 519-438-7224 (poste 259)
E-mail address: mionesc2@uwo.ca

Scheduled class times: Tuesday & Thursday: 15:30-17:30 (W4)

Office hours: First semester: Monday (10:30-11:20) & Thursday (14:30-15:30) or by appointment
Second semester: Tuesday & Thursday (14:30-15:20) or by appointment

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s ayant déjà atteint le niveau intermédiaire en français (B1 selon les critères du Cadre européen commun de référence pour les langues). Il vise à développer les compétences communicatives (orales et écrites) par la lecture, par des activités de compréhension et d'analyse de textes authentiques et par la rédaction d'une variété de textes. L'étude de la grammaire et l'enrichissement du vocabulaire, la présentation d'exposés et l'interaction orale aideront aussi les étudiant.e.s à atteindre le niveau avancé d'un usager B2.

OBJECTIFS DU COURS

À la fin du cours les étudiant.e.s seront capables de :

- mieux maîtriser les catégories morphologiques et syntaxiques du français ainsi que les normes de leur usage, de sorte qu'ils puissent s'exprimer plus facilement à l'écrit et à l'oral
- s'exprimer dans des situations de communication plus complexes
- mieux comprendre des textes authentiques pour fins de discussion
- analyser et commenter d'une façon critique des textes d'auteurs et de genres variés
- écrire des rédactions sur des sujets variés afin d'améliorer leurs compétences langagières
- faire des présentations orales plus complexes et entretenir une conversation courante tout en incorporant la terminologie grammaticale afférente

MÉTHODOLOGIE

- approche grammaticale inductive et contextualisation immédiate des concepts dans une variété d'activités écrites et orales
- analyse de situations communicatives authentiques et culturellement variées à partir de textes et d'enregistrements
- travail de vocabulaire réinvesti dans des activités lexicales
- travaux variés écrits en classe et à la maison
- activités de compréhension et de production orale et écrite
- discussions sur une variété de thèmes d'actualité
- activités de groupe, jeux de rôle, débats
- présentation orale sur un sujet au choix

TEXTES AU PROGRAMME

Entre nous 4. Méthode de français. Livre, Cahier et CD. Éditions Maison des langues, 2017.

Michèle Boularès et Jean-Louis Frérot.

Grammaire Progressive du Français avec 400 exercices (Niveau avancé) ; document PDF on OWL

Tahar Ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille* (PDF sur OWL)

Ouvrages recommandés (utiles dans tous les cours de français)

Dictionnaire bilingue: The Collins-Robert French-English English-French Dictionary

Dictionnaire unilingue français : Le Petit Robert

La conjugaison des verbes : *Le Bescherelle : l'art de conjuguer*

BARÈME D'ÉVALUATION DU COURS

Quizz (5).....	15%
Rédaction en classe.....	5%
Projets individuels (3% ; 5%).....	8%
Projets de groupes (3% ; 4%).....	7%
Examens semestriels (2 x 12%).....	24%
Tests de compréhension orale (2x 3%).....	6%
Présentation orale.....	5%
Présence et assiduité.....	5%
Travaux écrits en classe et activités en ligne (<i>Espace virtuel</i>).....	5%
Examen final cumulatif (2h).....	20%
TOTAL	100%

DATES IMPORTANTES

Premier semestre

Le 19 septembre	Quiz 1 (grammaire, 3%)
Le 1^{er} octobre :	Quiz 2 (vocabulaire, 3%)
Le 15 octobre :	Quiz 3 (compréhension écrite, 3%)
Le 22 octobre :	Remise du 1 ^{er} projet de groupe : une affiche publicitaire (3%)
Le 31 octobre :	Rédaction en classe (50 minutes, 5%)
Le 14 novembre :	Examen semestriel (2h, 12%)
Le 28 novembre :	Test de compréhension orale (3%)

Deuxième semestre

Le 7 janvier :	Remise du 1 ^{er} projet individuel : Un scénario d'histoire d'amour (5%)
Le 21 janvier :	Quiz 4 (Vocabulaire, 3%)
Le 4 février :	Quiz 5 (dictée, 3%)
Le 11 février :	Remise et présentation du 2 ^e projet individuel : Portrait du parfait (dés)engagé (3%)
Le 5 mars :	Examen semestriel (2h, 12%)
Le 10 mars :	Remise et présentation du 2 ^e projet de groupe : Une visite insolite (4%)
Le 24 mars :	Test de compréhension orale (3%)

EXPLICATION DU BARÈME

Quiz (5 x 3%)

Il y aura 5 quizz de 15 minutes : grammaire (2), vocabulaire (1), compréhension écrite (1), dictée (1).

Rédaction (5%)

Le sujet de cette rédaction écrite en classe (1h, 300-400 mots) sera relié à l'un des thèmes étudiés.

Deux projets de groupe et deux projets individuels (15%)

Les détails sur les quatre projets seront affichés d'avance sur OWL.

Examens semestriels (2 x 12%)

Les deux examens (2h chacun) porteront sur le matériel étudié en cours (grammaire, vocabulaire et étude de texte).

Deux tests de compréhension orale (2 x 3%)

Une heure par semaine sera consacrée à des activités de compréhension et d'expression orale qui vous aideront à améliorer vos compétences en français. À la fin de chaque semestre il y aura un **test de compréhension orale** (3% chacun).

Présentation orale (5%) sur un sujet au choix.

- Vous aurez un maximum de **20 minutes**.
- Vous devez fournir à vos collègues le schéma de votre présentation.
- Vérifiez à l'avance le bon fonctionnement de l'équipement audio-visuel pour ne pas perturber le déroulement du cours.
- **Ne lisez pas votre présentation !** Utilisez des fiches ou des diapositives PowerPoint contenant **seulement les idées principales** de votre exposé.
- On évaluera l'organisation de vos idées, votre capacité à penser de manière critique, l'emploi d'un vocabulaire spécifique à l'analyse filmique, la facilité de l'expression, la correction grammaticale et l'originalité de la présentation.

Présence et participation active en cours (5%)

Votre réussite dans le cours sera assurée en grande partie par votre **présence régulière** et par **la participation active** aux heures de cours et aux activités orales et écrites.

Travaux écrits en classe et activités en ligne (*Espace virtuel*) (5%)

Les travaux écrits en classe seront vérifiés régulièrement, ainsi que les activités proposées pour **Espace virtuel**.

Examen final (20%)

Examen de 2h qui portera sur le matériel étudié en cours.

RECOMMANDATIONS

Lecture et devoirs : Il est obligatoire d'**apporter votre manuel à chaque cours**, de **lire les pages indiquées** et de **faire les devoirs** afin de participer activement aux activités de cours et de labo.

Les 5 quizz, les 2 examens mi-semestriels, la rédaction et les 2 tests de compréhension orale doivent s'écrire en classe, à la date prévue dans le plan du cours. En cas d'absence non documentée, vous risquez de perdre les points assignés à ces travaux.

Vous êtes **fortement encouragé.e.s** d'utiliser la *Grammaire progressive du français* (PDF) et **Espace virtuel** comme outils de travail indépendant pour mieux maîtriser les questions de grammaire et de vocabulaire présentées dans le manuel et pour améliorer votre compréhension orale.

Pour chaque heure de classe il faut planifier **2 heures d'étude** afin de bien maîtriser le matériel du cours. **Réviser** continuellement les questions qui vous semblent plus difficiles et n'hésitez pas de **venir me voir** pendant mes heures de bureau, ou de prendre rendez-vous avec moi en dehors des heures de bureau.

Les téléphones portables et les ordinateurs peuvent s'utiliser seulement pour des recherches nécessaires aux activités de groupe ou individuelles.

POLICIES FOR FRENCH COURSES

1. Policy on assistance with assignments:

- It is assumed that students will submit assignments that are the product of their own endeavours. Students who require specific guidance concerning any part of an assignment should speak to the professor who has given that assignment. Students should not permit their written work to be read or corrected by anyone other than the instructor to whom it is to be submitted.

2. Policy on oral presentations:

- Each oral presentation must be given on the day on which it is scheduled;
- Any student who fails to present on the day on which he/she is scheduled will not receive credit for that assignment;
- Any student who, because of illness or other serious last-minute problem, cannot avoid being absent on the day when s/he is scheduled to make an oral presentation must inform the professor as soon as the problem arises;
- Any student who anticipates having difficulty in presenting on the day on which s/he is scheduled should inform his/her professor well in advance, preferably as soon as the date is announced. If, in the professor's judgment, the circumstances warrant it, s/he may set a new date or assign a new topic for another date.

3. Policy on attendance and participation grade:

- Class attendance will be recorded regularly. Participation is measured by the amount of your verbal output and interaction in class. It implies that you ask and answer questions, volunteer information and observations, have your readings and homework done for every course, and actively become involved in class discussions. Your participation will be tracked and evaluated in terms of quality and quantity.
- **A student in a FULL COURSE** may miss 4 hours of class without penalty. Each subsequent absence beyond the non-penalized four will diminish the participation mark by 0.5% if the student does not present proper documentation on medical or non-medical grounds.
- Any student who, in the opinion of the instructor, is absent too frequently from class or laboratory periods in any course will be reported to the Dean (after due warning has been given). On the recommendation of the Department, and with the permission of the Dean, the student will be debarred from taking the regular examination in the course.

4. Policy on late assignments: A penalty of 2% per calendar day will apply to assignments and essays submitted after the deadline, up to seven days. If the student is unable to meet a deadline for reasons beyond his/her control, s/he should discuss the matter with the professor in advance and be prepared to give adequate justification.

PREMIER SEMESTRE

GPF : Grammaire progressive du français (PDF, OWL) ;

EN4 : Entre nous 4 (le manuel du cours)

EV : Espace virtuel (accessible **online** with your **digital code**)

JOUR	CONTENU ET DEVOIRS	ÉVALUATIONS
Le jeudi 5 sept.	Présentation du cours	
Le mardi 10 sept.	<p>Unité 1 : La santé dans l'assiette (Premiers regards, pp. 18-19)</p> <p>Réviser : <u>Le présent et le passé composé</u>, GPF, chap. 4 (pp. 38-40 ; 44-45).</p> <p>Devoirs : EV, Écoutez « Idées reçues » et répondez aux questions; EN4 : ex. B, C (p. 19).</p>	
Le jeudi 12 sept.	<p>Lire : « Les tendances alimentaires de 2016 en France » (p. 20)</p> <p>Réviser : <u>L'imparfait et le plus-que-parfait</u>, GPF, chap. 4 (pp. 42-43 ; p. 50).</p> <p>Devoirs : EV, Écoutez « Passion cuisine » ; « Les tendances alimentaires des Français » ; EN4 : ex. 3A, B (p. 21)</p>	
Le mardi 17 sept.	<p>Lire : « Des remèdes de grand-mère » (p. 22)</p> <p>Réviser : <u>Les verbes introducteurs et le discours indirect</u> (EN4, pp. 22-23 et 214-215 ; GPF, chap. 14, pp. 94-98).</p> <p><u>Les temps du passé</u> (pour le quiz 1)</p> <p>Devoirs : EV, « Un bon début » ; « On m'a toujours dit que... » EN4, ex. 3, p. 23.</p>	
Le jeudi 19 sept.	<p>Lire : Un restaurant engagé (EN4, p. 24)</p> <p>Réviser : <u>Les pronoms relatifs</u> (EN4, p. 206; GPF, chap. 17, pp. 118-122)</p> <p>Devoirs : EV, « Un restaurant engagée » ; « Des aliments à la mode » ; EN4 (2, p. 25)</p>	<p>QUIZ 1 (les temps du passé)</p>

<p>Le mardi 24 sept.</p>	<p>Étudier : La nominalisation (pp. 25 et 204) ; lexique (p. 29)</p> <p>Devoirs : EV, « Parler de sa santé » ; « Un restaurant végétalien » ; « Les habitudes alimentaires » ; EN4, ex. 2, 4 (p. 28) ; A, p. 174.</p> <p>Travail sur le projet de classe : Le dictionnaire de nos produits alimentaires préférés ((Tâche 2, p. 32).</p>	
<p>Le jeudi 26 sept.</p>	<p>Présentation des fiches avec vos aliments préférés ; finalisation du projet de classe.</p> <p>Lire : L'extrait de <i>La valse lente des tortues</i> (pp. 30-31). Dossier culturel : Marseille (pp. 82-83)</p> <p>Devoirs : EV, « La cuisine au Moyen Âge »</p> <p>Activité d'écriture (à remettre à la fin du cours)</p>	
<p>Le mardi 1^{er} oct.</p>	<p style="text-align: center;">Unité 2 : Le choc des générations</p> <p>Lire : « Initiatives intergénérationnelles » (p. 36)</p> <p>Réviser : <u>Le conditionnel présent et passé</u> (EN4, pp. 208-209 ; GPF, chap. 6, pp. 66-70)</p> <p>Devoirs : EV, « Initiatives intergénérationnelles »</p>	<p style="text-align: center;">QUIZ 2 (Vocabulaire, Unité 1)</p>
<p>Le jeudi, 3 oct.</p>	<p>Lire: « Entre générations » (p. 38)</p> <p>Réviser : <u>L'adjectif qualificatif</u> (GPF, chap. 2, pp. 27-28) ; <u>L'expression de la comparaison</u> (EN4, p. 212-213 ; GPF, chap. 23, pp. 146-47)</p> <p>Devoirs : EV, « Entre générations » ; « Père et fils » ; « Intergénérationnel » ; EN4, ex. 3, p. 39.</p> <p>EV →Ressources →Phonétique Unité 2 →Écoutez la piste audio #5 →Complétez les réponses pour ex. 1C (EN4, p. 35)</p>	
<p>Le mardi, 8 oct.</p>	<p>Lire : « Dans un futur plus ou moins proche» (p. 40)</p> <p>Étudier : Lexique (p. 45)</p> <p>Réviser : <u>Le futur</u> (polycopiés) ; <u>l'opposition et la concession</u> : GPF, Chap. 24 (pp. 150-53) ; EN4 (pp. 213-14)</p> <p>Devoirs : EV, « L'humain du futur » ; « Des contradictions » ; « Problèmes de colocation » ; EN4, ex. 2 (p. 41).</p>	

<p>Le jeudi, 10 oct.</p>	<p>Lire : Les étapes de l'exposé (p. 43)</p> <p>Devoirs: EV, « La colocation entre seniors » ; répondez aux trois questions de 8B (EN4, p. 42)</p> <p>Activité de groupe pour l'exposé ; présentation orale des exposés.</p>	
<p>Le mardi, 15 oct.</p>	<p>Lire l'extrait du roman <i>Ensemble, c'est tout</i> (pp. 46-47)</p> <p>Devoirs : 12A, p. 47 ; A, p. 178.</p> <p>Travail sur <u>le premier projet de groupe</u> : une affiche publicitaire (Tâche 2, p. 48)</p>	<p>QUIZ 3 (compréhension écrite)</p>
<p>Le jeudi, 17 oct.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unité 3</u> : Nés sous la même étoile</p> <p>Lire: « La malédiction des Kevin » (p. 52)</p> <p>Devoirs : 2B, C (p. 52) ; EV, « La malédiction des Kevin »</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 3 → Écoutez les pistes audio 24-25 et faites les activités de la page 157.</p>	
<p>Le mardi, 22 oct.</p>	<p>Étudier : Lexique (p. 61)</p> <p>Réviser : <u>Le passif</u> (EN4, pp. 211-12 ; GPF, chap. 11, pp. 84-86); <u>La négation et la restriction</u> (EN4, pp. 215-16; GPF, chap. 3, pp. 30-32)</p> <p>Devoirs : EV, « Deux sens » ; « Se faire contrôler » ; « Ni vous, ni personne » ; EN4, ex. 4 (p. 180).</p>	<p>Remise du 1^{er} projet de groupe : Une affiche publicitaire</p>
<p>Le jeudi, 24 oct.</p>	<p>Lire : Élaborer une introduction et une conclusion (p. 58-59)</p> <p>Devoirs : EV, « Les causes de la discrimination » ; « Préjugix » ; « Contre les discriminations ».</p> <p>Activités d'écriture et de compréhension orale (à remettre à la fin du cours)</p>	
<p>Le mardi, 29 oct.</p>	<p>Lire : Tahar Ben Jelloun, <i>Le racisme expliqué à ma fille</i> (PDF sur OWL) ; EN4, pp. 62-63.</p> <p>Devoirs : Écrivez sur une page vos impressions sur ce livre.</p>	
<p>Le jeudi, 31 oct.</p>	<p>Lire : Dossier culturel : Nantes (pp. 84-85)</p>	<p>Rédaction en classe (50 min.)</p>
<p>Nov. 4-8</p>	<p style="text-align: center;">SEMAINE DE LECTURE</p>	

Le mardi, 12 nov.	Révision pour l'examen semestriel (Unités 1-3)	
Le jeudi 14 nov.	EXAMEN SEMESTRIEL	EXAMEN SEMESTRIEL
Le mardi, 19 nov.	<p style="text-align: center;">Unité 4 : Mes amis, mes amours</p> <p>Lire : « L'alchimie de l'amour » (pp. 66-67) ; les deux lettres (p. 68) « Tu sais que j'te like ? » (p. 69)</p> <p>Étudier : Lexique (p. 77)</p> <p>Devoirs : EV, « Tu sais que j'te like ? » ; EN4 : ex. 3B (p. 69) (résumé de l'article)</p>	
Le jeudi, 21 nov.	<p>Réviser : <u>Le subjonctif présent</u> (EN4, pp. 209-210; GPF, chap. 5, pp. 56-60) ; <u>l'expression du but</u> : EN4 (p. 71 ; p. 213); GPF, chap. 25 (pp. 154-55).</p> <p>Devoirs: EV, « Pour trouver l'amour » ; « Les gestes romantiques » « La journée des câlins » ; EN4, 5B (p. 71)</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 4 → Écoutez la piste audio 26 et complétez les activités 2A et 3A (p. 158)</p>	
Le mardi, 26 nov.	<p>Lire : « On a tous ce type d'amis ! » (p. 72)</p> <p>Réviser : <u>Le subjonctif passé</u> (EN4, p. 210 ; GPF, chap. 5, p. 60) et <u>le participe passé</u> (EN4, p. 211)</p> <p>Devoirs : EV, « Exprimer ses sentiments » ; « Exprimer un regret » ; « Nicolas et Yasmine » ; EN4, 2 (p. 73) et 7A (p. 184).</p>	
Le jeudi, 28 nov.	<p>Lire : « L'amitié, un exercice d'amour » ; Les étapes du résumé (pp. 74-75)</p> <p>Étudier : Les expressions utiles au résumé (p. 75)</p> <p>Devoirs : EN4, B, p. 74 ; EV, « L'amitié, un exercice d'amour » « Faire un résumé »</p>	TEST DE COMPRÉHENSION ORALE
Le 3 déc.	<p>Lire : « L'écume des jours » (pp. 78-79)</p> <p>Devoirs : EV, « L'écume des jours » ; « Tomber amoureux » ; « Les relations ».</p> <p>Travail sur le premier projet individuel : Scénario d'une histoire d'amour (Tâche 2, p. 80)</p>	
Le 5 déc.	PAS DE CLASSE	

DEUXIÈME SEMESTRE

JOUR	CONTENU ET DEVOIRS	ÉVALUATION
Le mardi, 7 jan.	<p style="text-align: center;">Unité. 5 : Elle pleure, ma planète</p> <p>Lire : « L'écologie ? Non merci ! » (p. 94)</p> <p>Devoirs : EV, « L'environnement » ; « L'écologie ? Non merci »</p>	Remise du 1^{er} projet individuel : Scénario d'une histoire d'amour
Le jeudi, 9 jan.	<p>Lire : « Les projets les plus fous » (p. 96)</p> <p>Étudier : <u>Les constructions impersonnelles</u> (pp. 97 et 208)</p> <p>Réviser : <u>La forme impersonnelle</u>, GPF, chap. 13 (pp. 90-91)</p> <p>Devoirs : EV, « Des projets scientifiques fous » ; « La Terre, c'est important » ; « Les bons gestes ».</p>	
Le mardi, 14 jan.	<p>Lire : « L'économie collaborative » (p. 98)</p> <p>Étudier : <u>Les pronoms indéfinis</u> (pp. 98 et 206) ; <u>la cause</u> (pp. 99 et 213)</p> <p>Réviser : GPF, Chap. 19 (pp. 130-31) et Chap. 21 (pp. 138-41)</p> <p>Devoirs : EV, « L'économie collaborative » ; « Indéfini » ; « Des applis écologiques » ; « La cause écologique » ; EN4, ex. 1 (p. 99).</p>	
Le jeudi, 16 jan.	<p>Lire : la lettre ouverte (p. 100)</p> <p>Étudier : Lexique (p. 103)</p> <p>Devoirs : EN4, A, p. 100 ; EV, « Parler d'une initiative écologique » ; « Être impliqué »</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 5 → Écoutez la piste audio 27 et complétez ex. 2 (p. 159)</p>	
Le mardi, 21 jan.	<p>Lire : « Regards sur les éco-artistes » (pp. 104-105)</p> <p>Travail sur le projet de classe : Notre éco-classe (Tâche 2, p.106)</p>	QUIZ 4 (Vocabulaire, Unité 5)

<p>Le jeudi, 23 jan.</p>	<p style="text-align: center;">Chap. 6 : Engagez-vous !</p> <p>Lire : « Sommes-nous devenus allergiques à l'engagement ? » (p. 110)</p> <p>Devoirs : EV, « Le désengagement » ; « La crise de l'engagement »</p>	
<p>Le mardi, 28 jan.</p>	<p>Lire : « Gestes du quotidien pour aider les autres » (p. 112)</p> <p>Étudier : Les préfixes et les mots composés, EN4 (pp. 112-13 ; p. 204)</p> <p>Réviser : <u>Les articles</u>, GPF, chap. 1 (8-22)</p> <p>Devoirs : EV, « Préfixes » ; « Aider les autres » ; « Mots fabriqués » ; « Les associations en France »</p>	
<p>Le jeudi, 30 jan.</p>	<p>Lire : « S'engager pour sa langue » (p. 114)</p> <p>Étudier : Les registres de langue et les accents (pp. 114-15; 207)</p> <p>Devoirs : EV, « Vous pigez ? » ; « Sur ou sûr ? » ; #Je suis circonflexe »</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 6 → Écoutez les pistes audio 28, 29 et complétez ex. 2A et B (p. 160)</p>	
<p>Le mardi, 4 fév.</p>	<p>Lire : e-mail de motivation (p. 116)</p> <p>Étudier : Les étapes de l'e-mail (ou lettre) de motivation (p.117)</p> <p>Devoirs : EV, « La lettre de motivation » ; « Je m'engage »</p> <p>Travail sur le projet individuel 2 : Portrait du parfait (dés)engagé (Tâche 1, p. 122)</p>	<p>QUIZ 5 (dictée)</p>
<p>Le jeudi, 6 fév.</p>	<p>Lire : « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne » (pp. 120-21) ; Dossier culturel : Dakar (pp. 86-87)</p> <p>Devoirs : Olympe de Gouges (recherchez-la sur Internet)</p> <p>Activité d'écriture en classe (à remettre à la fin du cours)</p>	
<p>Le mardi, 11 fév.</p>	<p style="text-align: center;">Chap. 7 : (Ré)création</p> <p>Lire : « C'est aussi la rentrée pour les amateurs » (p. 127)</p> <p>Devoirs : EV, « L'art public » ; « La rentrée des amateurs » ; « Les pratiques artistiques »</p>	<p>Remise et présentation du 2^e projet individuel : Portrait du parfait (dés)engagé</p>

<p>Le jeudi, 13 fév.</p>	<p>Lire : « Le jeu vidéo doit-il être considéré comme un art ? » (p. 128)</p> <p>Étudier : L'expression de la subjectivité (p. 129)</p> <p>Devoirs : EN4, ex. 1, p. 129 ; EV, « Le jeu vidéo : un art ? » ; « Le concert de Patrick » ; « L'art contemporain »</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 7 → Écoutez la piste audio 30 et complétez ex. 2A (p. 161)</p>	
<p>Février 17-21</p>	<p>SEMAINE DE LECTURE</p>	
<p>Le mardi, 25 fév.</p>	<p>Lire : Yasmina Reza, <i>Art</i> (PDF on OWL)</p> <p>Réviser : <u>Le subjonctif présent et passé</u></p> <p>Étudier : Lexique, p. 135</p> <p>Devoirs : EN4, ex. 1, p. 131 ; EV, « Ce que j'en pense ? » ; « Au musée » ; « Les pratiques artistiques ».</p>	
<p>Le jeudi, 27 fév.</p>	<p>Lire : Décrire et analyser un tableau (p. 132)</p> <p>Étudier : Les étapes de l'analyse d'un tableau (p. 133)</p> <p>Devoirs : Faites des recherches afin de sélectionner une œuvre d'art que vous aimez ; EV, « Analyser un tableau » ; « Une place de théâtre ».</p> <p>Travail sur le projet de groupe 2 : Une visite insolite (Tâche 1, p. 138)</p>	
<p>Le mardi, 3 mars</p>	<p>Révision pour l'examen semestriel (Unités 5-7)</p>	
<p>Le jeudi, 5 mars</p>	<p>EXAMEN SEMESTRIEL (2h)</p>	<p>EXAMEN SEMESTRIEL</p>
<p>Le mardi, 10 mars</p>	<p style="text-align: center;">Chap. 8 : Nous irons vivre ailleurs</p> <p>Lire : « Partir ou revenir » (pp. 142-43)</p> <p>Étudier : Lexique, p. 151.</p> <p>Devoirs : EV, « Vivre à l'étranger » ; « Le départ » ; « Oser le monde ».</p>	<p>Présentation et remise du 2^e projet de groupe : Une visite insolite</p>

<p>Le jeudi, 12 mars</p>	<p>Lire : « Lettre de Rica à Ibben. À Smyrne » (p. 144)</p> <p>Réviser : <u>Le passé simple</u> : EN4 (pp. 144 et 210-11); GPF, chap. 4 (p. 46). <u>Les marqueurs temporels</u> ; EN4 (pp. 145 et 212) ; GPF, chap. 20 (pp. 134-37).</p> <p>Devoirs : EN4, ex. 1 et 2, p. 145 ; EV, « Voyage au Maroc » ; « En Bretagne » ; « Depuis ce moment » ; « Anecdotes culturelles ».</p>	
<p>Le mardi, 17 mars</p>	<p>Lire : « Projection du film <i>Samba</i> » (p. 146)</p> <p>Étudier : La conséquence, EN4 (pp. 147 et 213) ; GPF, chap. 22 (pp. 142-45).</p> <p>Devoirs : EV, « <i>Samba</i>, le film » ; « Partir et ses conséquences » « Pourquoi j’ai quitté mon pays ».</p> <p>EV → Ressources → Phonétique Unité 8 → Écoutez les pistes audio 31-33 et complétez ex. 2A, 3, 4A (p. 162)</p>	
<p>Le jeudi, 19 mars</p>	<p>Lire le texte de la p. 148.</p> <p>Étudier : Les étapes et le lexique de la synthèse des documents (p. 149).</p> <p>Devoirs : 8A (p. 149).</p> <p>Activité d’écriture (à rendre à la fin du cours)</p>	
<p>Le mardi, 24 mars</p>	<p>Lire les deux textes de la section <i>Regards culturels</i> (pp. 152-153) ; Dossier culturel : Mayotte (pp. 88-89).</p> <p>Devoirs : EV, « Alexandre Condratiévitch » ; « Le musée de l’immigration ».</p>	<p>TEST DE COMPRÉHENSION ORALE</p>
<p>Le jeudi, 26 mars</p>	<p>PRÉSENTATIONS ORALES</p>	
<p>Le mardi, 1^{er} avril</p>	<p>PRÉSENTATIONS ORALES</p>	
<p>Le jeudi, 3 avril</p>	<p>RÉVISION FINALE</p>	

Appendix to Course Outlines: Academic Policies & Regulations 2019/2020

Prerequisite and Antirequisite Information

Students are responsible for ensuring that they have successfully completed all course prerequisites and that they have not completed any course antirequisites. Unless you have either the requisites for this course or written special permission from your Dean to enrol in it without them, you may be removed from this course and it will be deleted from your record. If you enrol in this course despite having already taken an antirequisite you may be removed from this course and it will be deleted from your record. Removals for these reasons may not be appealed. You will receive no adjustment to your fees in the event that you are dropped from a course for failing to have the necessary prerequisites or for having already taken the antirequisites.

Conduct of Students in Classes, Lectures, and Seminars

Membership in the community of Huron University College and Western University implies acceptance by every student of the principle of respect for the rights, responsibilities, dignity and well-being of others and a readiness to support an environment conducive to the intellectual and personal growth of all who study, work and live within it. Upon registration, students assume the responsibilities that such registration entails. The academic and social privileges granted to each student are conditional upon the fulfillment of these responsibilities.

In the classroom, students are expected to behave in a manner that supports the learning environment of others. Students can avoid any unnecessary disruption of the class by arriving in sufficient time to be seated and ready for the start of the class, by remaining silent while the professor is speaking or another student has the floor, and by taking care of personal needs prior to the start of class. If a student is late, or knows that he/she will have to leave class early, be courteous: sit in an aisle seat and enter and leave quietly.

Please see the Code of Student Conduct at:

www.huronuc.on.ca/sites/default/files/pdfs/Code%20of%20Student%20Conduct.pdf.

Technology

It is not appropriate to use technology (such as, but not limited to, laptops, cell phones) in the classroom for non-classroom activities. Such activity is disruptive and is distracting to other students and to the instructor, and can inhibit learning. Students are expected to respect the classroom environment and to refrain from inappropriate use of technology and other electronic devices in class.

Attendance Regulations for Examinations

A student is entitled to be examined in courses in which registration is maintained, subject to the following limitations:

- 1) A student may be debarred from writing the final examination for failure to maintain satisfactory academic standing throughout the year.

2) Any student who, in the opinion of the instructor, is absent too frequently from class or laboratory periods in any course will be reported to the Dean of the Faculty offering the course (after due warning has been given). On the recommendation of the Department concerned, and with the permission of the Dean of that Faculty, the student will be debarred from taking the regular examination in the course. The Dean of the Faculty offering the course will communicate that decision to the Dean of the Faculty of registration.

Short Absences: If you miss a class due to a minor illness or other problems, check your course outline for information regarding attendance requirements and make sure you are not missing a test or assignment. Cover any readings and arrange to borrow notes from a classmate. Contact the course instructor if you have any questions.

Extended Absences: If you have an extended absence, you should contact the course instructor and an Academic Advisor. Your course instructor and Academic Advisor can discuss ways for you to catch up on missed work and arrange academic accommodations, if appropriate and warranted.

It is important to note that the Academic Dean may refuse permission to write the final examination in a course if the student has failed to maintain satisfactory academic standing throughout the year or for too frequent absence from the class or laboratory.

Please see the policy on Attendance Regulations for Examinations here:
https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/exam/attendance.pdf.

Class Cancellations

In the event of a cancellation of class, every effort will be made to post all relevant information on the OWL class site at: <https://owl.uwo.ca/portal>, and on the Huron website at www.huronuc.on.ca/about/accessibility.

Academic Student Support Services

For advice on course selections, degree requirements, and for assistance with requests for medical accommodation, students should email an Academic Advisor in Huron's Student Support Services at huronsss@uwo.ca. An outline of the range of services offered is found on the Huron website at: www.huronuc.ca/student-life-campus/student-services/academic-advising.

Department Chairs and Program Directors and Coordinators are also able to answer questions about their individual programs. Their contact information can be found on the Huron website at: www.huronuc.ca/student-life-campus/art-social-science and at www.huronuc.ca/student-life-campus/management-and-organizational-studies.

Adding / Dropping Courses

If you think that you are too far behind to catch up or that your work load is not manageable, you should consult your Academic Advisor. If you consider reducing your workload by dropping one or more courses, this must be done by the appropriate deadlines. Please refer to the Huron website, [huronuc.ca/student-life-campus/student-services/academic-advising](http://www.huronuc.ca/student-life-campus/student-services/academic-advising) or review the list of official Sessional Dates on the Academic Calendar, available here: <http://www.westerncalendar.uwo.ca/SessionalDates.cfm>.

You should consult with the course instructor and the Academic Advisor who can help you consider alternatives to dropping one or more courses. Note that dropping a course may affect OSAP and/or Scholarship/Bursary eligibility.

Mental Health & Wellness Support at Huron and at Western

Students who are stressed, emotionally distressed or in mental health crisis please refer to: huronuc.ca/student-life-campus/student-services/health-wellness for a complete list of options about how to obtain help, or email Huronwellness@huron.uwo.ca to access your wellness staff directly. Additional supports for Health and Wellness may be found and accessed at Western through www.uwo.ca/uwoom/mentalhealth/.

Huron is committed to providing a safe, welcoming campus for students, staff and faculty by providing confidential assistance to those who have personal safety concerns. Providing a safe and welcoming campus for students, staff and faculty is one of Huron's top priorities.

The Student Emergency Response Team (SERT) provides medical response to 9-1-1 calls on Main, Brescia and Huron campuses which operates 24 hours a day, 7 days a week during the academic year. SERT is dispatched through the campus community Police Service (CCPS) to any medical emergency on campus at (519) 661-3300. For more information about SERT please visit: sert.uwo.ca/about-sert/about-sert/.

Statement on Academic Integrity

The International Centre for Academic Integrity defines academic integrity as "a commitment, even in the face of adversity, to five fundamental values: honesty, trust, fairness, respect, and responsibility. From these values flow principles of behaviour that enable academic communities to translate ideals to action." (CAI Fundamental Values Project, 1999).

A lack of academic integrity is indicated by such behaviours as the following:

- Cheating on tests;
- Fraudulent submissions online;
- Plagiarism in papers submitted (including failure to cite and piecing together unattributed sources);
- Unauthorized resubmission of course work to a different course;
- Helping someone else cheat;
- Unauthorized collaboration;
- Fabrication of results or sources;
- Purchasing work and representing it as one's own.

Academic Integrity: Importance and Impact

Being at university means engaging with a variety of communities in the pursuit and sharing of knowledge and understanding in ways that are clear, respectful, efficient, and productive. University communities have established norms of academic integrity to ensure responsible, honest, and ethical behavior in the academic work of the university, which is best done when sources of ideas are properly and fully acknowledged and when responsibility for ideas is fully and accurately represented.

In the academic sphere, unacknowledged use of another's work or ideas is not only an offence against the community of scholars and an obstacle to academic productivity. It may also be understood as fraud and may constitute an infringement of legal copyright.

A university is a place for fulfilling one's potential and challenging oneself, and this means rising to challenges rather than finding ways around them. The achievements in an individual's university studies can only be fairly evaluated quantitatively through true and honest representation of the actual learning done by the student. Equity in assessment for all students is ensured through fair representation of the efforts by each.

Acting with integrity at university constitutes a good set of practices for maintaining integrity in later life. Offences against academic integrity are therefore taken very seriously as part of the university's work in

preparing students to serve, lead, and innovate in the world at large.

A university degree is a significant investment of an individual's, and the public's, time, energies, and resources in the future, and habits of academic integrity protect that investment by preserving the university's reputation and ensuring public confidence in higher education.

Students found guilty of plagiarism will suffer consequences ranging from a grade reduction to failure in the course to expulsion from the university. In addition, a formal letter documenting the offence will be filed in the Dean's Office, and this record of the offence will be retained in the Dean's Office for the duration of the student's academic career at Huron University College.

Statement on Academic Offences

Scholastic offences are taken seriously and students are directed to read the appropriate policy, specifically, the definition of what constitutes a Scholastic Offence, as per the Academic Calendar:

http://www.westerncalendar.uwo.ca/PolicyPages.cfm?PolicyCategoryID=1&Command=showCategory&SelectedCalendar=Live&ArchiveID=#SubHeading_189 .

Turnitin.com

All required papers may be subject to submission for textual similarity review to the commercial plagiarism detection software under license to the University for a detection of plagiarism. All papers submitted for such checking will be included as source documents in the reference database for the purpose of detecting plagiarism of papers subsequently submitted to the system. Use of the service is subject to the licensing agreement, currently between Western University and Turnitin.com.

Computer-Marked Tests/exams

Computer-marked multiple-choice tests and/or exams may be subject to submission for similarity review by software that will check for unusual coincidences in answer patterns that may indicate cheating.

Clickers

Personal Response Systems ("clickers") may be used in some classes. If clickers are to be used in a class, it is the responsibility of the student to ensure that the device is activated and functional. Students must see their instructor if they have any concerns about whether the clicker is malfunctioning. Students must use only their own clicker. If clicker records are used to compute a portion of the course grade:

- the use of somebody else's clicker in class constitutes a scholastic offence
- the possession of a clicker belonging to another student will be interpreted as an attempt to commit a scholastic offence.

Policy on "Special" Accommodation

Students who require **special** accommodation for tests and/or other course components must make the appropriate arrangements with the Student Development Centre (SDC). Further details concerning policies and procedures may be found at: <http://www.sdc.uwo.ca/ssd/index.html> .

Policy on "Academic" Accommodation - Medical / Non-Medical Grounds

Students who require academic accommodation for tests and/or other course components must make the appropriate arrangements with the Student Development Centre (SDC). Further details concerning policies and procedures may be found at: <http://www.sdc.uwo.ca/ssd/index.html>.

(a) Medical Grounds for assignments worth 10% or more of final grade: Go directly to Huron Support Services/ Academic Advising, or email huronsss@uwo.ca .

University Senate policy, which can be found at, https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/accommodation_medical.pdf , requires that all student requests for accommodation on medical grounds for assignments worth 10% or more of the final grade be made directly to the academic advising office of the home faculty (for Huron students, the “home faculty” is Huron), with supporting documentation in the form (minimally) of the Senate-approved Student Medical Certificate found at: https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/medicalform.pdf .

The documentation is submitted in confidence and will not be shown to instructors. The advisors will contact the instructor when the medical documentation is received, and will outline the severity and duration of the medical challenge as expressed on the Student Medical Certificate and in any other supporting documentation. The student will be informed that the instructor has been notified of the presence of medical documentation, and will be instructed to work as quickly as possible with the instructor on an agreement for accommodation.

The instructor will not normally deny accommodation where appropriate medical documentation is in place and where the duration it describes aligns with the due date(s) of assignment(s). Before denying a request for accommodation on medical grounds, the instructor will consult with the Dean. The instructor’s decision is appealable to the Dean.

(b) Accommodation on Medical Grounds for assignments worth less than 10% of final grade: Consult Instructor Directly

When seeking accommodation on medical grounds for assignments worth less than 10% of the final course grade, the student should contact the instructor directly. The student need only share broad outlines of the medical situation. The instructor **may** require the student to submit documentation to the academic advisors, in which case she or he will advise the student and inform the academic advisors to expect documentation. The instructor may **not** collect medical documentation. The advisors will contact the instructor when the medical documentation is received, and will outline the severity and duration of the medical challenge as expressed on the Student Medical Certificate and in any other supporting documentation. The student will be informed that the instructor has been notified of the presence of medical documentation, and will be instructed to work as quickly as possible with the instructor on an agreement for accommodation.

The instructor will not normally deny accommodation where appropriate medical documentation is in place and where the duration it describes aligns with the due date(s) of assignment(s). Before denying a request for accommodation on medical grounds, the instructor will consult with the Dean. The instructor’s decision is appealable to the Dean.

(c) Non-Medical Grounds: Consult your Instructor directly.

Where the grounds for seeking accommodation are not medical, the student should contact the instructor directly. Late penalties may apply at the discretion of the instructor. Apart from the exception noted below, academic advisors will not be involved in the process of accommodation for non-medical reasons.

Where a student seeks accommodation on non-medical grounds where confidentiality is a concern, the student should approach an academic advisor with any documentation available. The advisors will contact the instructor after the student’s request is received, and will outline the severity and duration of the challenge without breaching confidence. The student will be informed that the instructor has been notified that significant circumstances are affecting or have affected the student’s ability to complete work, and the

student will be instructed to work as quickly as possible with the instructor on an agreement for accommodation. Before denying a request for accommodation where documentation has been submitted to an academic advisor, the instructor will consult with the Dean. The instructor's decision is appealable to the Dean.

Requests for Academic Consideration Using the Self-Reported Absence Form

The full Policy on Academic Consideration for student Absences – Undergraduate Students in First Entry Programs is available at:

https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/Academic_Consideration_for_absences.pdf .

Students who experience an unexpected illness or injury or an extenuating circumstance (48 hours or less) that is sufficiently severe to temporarily render them unable to meet academic requirements (e.g., attending lectures or labs, writing tests or midterm exams, completing and submitting assignments, participating in presentations) should self-declare using the online Self-Reported Absence portal. This option should be used in situations where the student expects to resume academic responsibilities within 48 hours or less.

The following conditions are in place for self-reporting of medical or extenuating circumstances:

- a. students will be allowed **a maximum of two self-reported absences** between September and April and one self-reported absence between May and August;
- b. any absences in excess of the number designated in clause a above, regardless of duration, will require students to present a **Student Medical Certificate (SMC)**, signed by a licensed medical or mental health practitioner, detailing the duration and severity of illness, or appropriate documentation supporting extenuating circumstances to the Academic Counselling unit in their Faculty of registration no later than two business days after the date specified for resuming responsibilities. Please see section 4 below for more details.
- c. The duration of the excused absence will be for a maximum of 48 hours from the time the Self-Reported Absence form is completed through the online portal, or from 8:30 am the following morning if the form is submitted after 4:30 pm;
- d. The duration of the excused absence will terminate prior to the end of the 48 hour period should the student undertake significant academic responsibilities (write a test, submit a paper) during that time;
- e. The duration of an excused absence will terminate at 8:30 am on the day following the last day of classes each semester regardless of how many days of absence have elapsed;
- f. Self-reported absences will not be allowed for scheduled final examinations; for midterm examinations scheduled during the December examination period; or for final lab examinations scheduled during the final week of term;
- g. Self-reporting **may not be used** for assessments (e.g. midterm exams, tests, reports, presentations, or essays) worth more than 30% of any given course.
- h. students must be in touch with their instructors **no later than 24 hours after the end of the period covered by the Self-Reported Absence form**, to clarify how they will be expected to fulfil the academic expectations they may have missed during the absence.

Important Dates and Directory at Huron and Western

For a current and up-to-date list of important dates and campus directories, please visit:

- **Huron – Important Dates:** <https://huronuc.ca/important-dates-and-deadlines>
- **Western – Academic Calendar & Sessional Dates:**
<http://www.westerncalendar.uwo.ca/SessionalDates.cfm>
- **Huron Directory – Faculty, Staff and Administration:** <https://huronuc.ca/index.php/contact/contact-directory>
- **Western Directory – Faculty, Staff and Administration:** <https://www.uwo.ca/directory.html>